

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

كراسة الخط العربي

للفيف الرابع الأساسي

المؤلفون

د. مشهور حيازي

د. وجيه سالم « منسقاً »

تحسين يقين

سهى عبد الحميد

أحمد محمد الخطيب « مركز المناهج »



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

■ **الإشراف العام :**

- د. نعيم أبو الحمص - رئيس لجنة المناهج
د. صلاح ياسين - مدير عام مركز المناهج .

■ **الفريق الوطني لمنهاج اللغة العربية :**

- د. عيسى أبو شمسية «منسقاً»
أ. د. محمد جواد النوري «نائباً للمنسق»
أمين عبد الغفور
أحمد الخطيب
د. خليل حماد
د. عبد الكريم أبو خشان
علي حميدان
عمر مسلم «مقرراً»
منى طهبوب
تيسير الباز
د. نجوى عرفات

■ **إشراف فني وتربوي:** د. عمر أبو الحمص

■ **إشراف فني :** ماهر صوان

■ **التصميم :** أحمد عيد سعادة

■ **التنفيذ :** حاتم محمد عياد

■ **منسق الكتاب من مركز المناهج :** أحمد محمد الخطيب

الطبعة الأولى التجريبية

٢٠١٣ م / ١٤٣٤ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم / مركز المناهج
© مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد - أول شارع على اليمين من جهة مركز المدينة

ص. ب. ٧١٩ - رام الله - فلسطين

تلفون ٢٩٦٩٣٥٠ - ٢ - ٩٧٠ + فاكس ٢٩٦٩٣٧٧ - ٢ - ٩٧٠ +

الصفحة الإلكترونية: www.pcdc.edu.ps - البريد الإلكتروني: pcdc.edu.ps@gmail.com

رأت وزارة التربية والتعليم ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب، فبناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني وأساس القيم والديمقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية الموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل الإعلام والإنترنت والحاسوب والثقافة المحلية والتعلم الأسري وغيرها.

أقرت الوزارة هذا العام (٢٠٠٣/٢٠٠٤) تطبيق المرحلة الرابعة من خطتها للمنهاج الفلسطيني لكتب الصفين الرابع والتاسع الأساسيين، بالإضافة إلى تطوير كتب المراحل السابقة وهي للصفوف الأول، والثاني، والثالث، والسادس، والسابع، والثامن الأساسية، تتبعها كتب باقي الصفوف في السنوات القادمة. وتعد الكتب المدرسية وأدلة المعلم التي أنجزت للصفوف الثمانية حتى الآن، وعددها يقارب ٢٠٠ كتاباً، ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم، بما تشتمل عليه من بيانات ومعلومات عُرِضت بأسلوب سهل ومنطقي؛ لتوفير خبرات متنوعة، تتضمن مؤشرات واضحة، تتصل بطرائق التدريس، والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، وتتلاءم مع مبادئ الخطة الخمسية المذكورة أعلاه.

ويتم مراجعة الكتب وتنقيحها وإثرائها سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين الذين يقومون بتدريسها، وترى الوزارة الطباعات الأولى والثانية والثالثة طبعات تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي ومهارات الحياة. فقيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما تبذل فيه من جهود ومشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، والتشاور، بمنهجية رسختها مركز المناهج في مجال التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيد.

إن وزارة التربية والتعليم لا يسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية، والدول العربية والصديقة وبخاصة حكومة بلجيكا؛ لدعمها الفني والمالي لمشروع المناهج.

كما أن الوزارة لتفخر بالكفاءات التربوية من القطاعات الوطنية والمحلية كافة، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية، التي تقوم بإعداد الكتب المدرسية، حيث تشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة كل حسب موقعه، وتشمل لجان المناهج الوزارية، ومركز المناهج، والإقرار، والمؤلفين، والمحررين، والمشاركين بورشات العمل، والمصممين، والرسامين، والمراجعين والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج

أيلول ٢٠٠٣ م

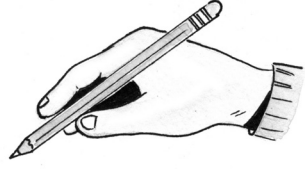
الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد ،
فهذه كراسة الخط للصف الرابع الأساسي ، وضعت وفق ما ورد في الخطوط
العريضة لمنهاج اللغة العربية وآدابها في دولة فلسطين .

وقد جاءت هذه الكراسة متابعة واستكمالاً لما تم إنجازه في مجال الخط
للصف الثالث الأساسي ، وقد روعي فيها كتابة جمل بخط النسخ ، بعضها
مما ورد في جمل دروس كتاب القراءة ، وبعضها من خارج الكتاب ، على أن
يأتي الحرف بأشكاله المختلفة وفي المواقع المختلفة ، في أول الكلمة ، وفي
وسطها ، وفي آخرها .

وقد بنيت الكراسة وفق منهجية واضحة ، إذ يبدأ التلاميذ بالتعليم على
جمل مكتوبة بخط فاتح مرتين ؛ حتى يتدربوا على الكتابة بشكل دقيق ، ثم
يطلب منهم أن يعيدوا كتابة ذلك .

في الختام نأمل أن نغرس في نفوس التلاميذ منذ البداية الاهتمام بجمال
الخط ؛ حتى تصبح عادة عندهم ، تترسخ لديهم مع الأيام ، ونتمنى أن تكون
حصّة الخط حصّة فنّ تتوق لها نفوس التلاميذ ، وينتظرونها بشوق ولهفة .

المؤلفون



الوضع الصحيح للإمساك بالقلم، بحيث
يكون ثابتاً وتحريكه مريحاً



الجلوس الصحي والسليم عند الكتابة

أ
ذ
ظ
ن
ب
ر
ع
ها
ت
ز
غ
و
ث
س
فا
ي
ج
ش
ق
ح
ص
ك
خ
ض
ل
د
ط
م

الهمزة

ن

أ

تَوَجَّهَ الْمُؤْمِنُ إِلَى رَبِّهِ بِالذِّعَاءِ سَائِلًا إِيَّاهُ الرَّحْمَةَ
تَوَجَّهَ الْمُؤْمِنُ إِلَى رَبِّهِ بِالذِّعَاءِ سَائِلًا إِيَّاهُ الرَّحْمَةَ
تَوَجَّهَ الْمُؤْمِنُ إِلَى رَبِّهِ بِالذِّعَاءِ سَائِلًا إِيَّاهُ الرَّحْمَةَ

الْبَاءُ

ب

ب

مِنَ الْأَشْجَارِ الْمَثْمِرَةِ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِهَا فِلِسْطِينُ الْبَرْتَقَالُ وَالْعَنْبُ
مِنَ الْأَشْجَارِ الْمَثْمِرَةِ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِهَا فِلِسْطِينُ الْبَرْتَقَالُ وَالْعَنْبُ
مِنَ الْأَشْجَارِ الْمَثْمِرَةِ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِهَا فِلِسْطِينُ الْبَرْتَقَالُ وَالْعَنْبُ

التاء

ت

ت

الجنةُ تحتَ أقدامِ الأمَّهاتِ
الجنةُ تحتَ أقدامِ الأمَّهاتِ
الجنةُ تحتَ أقدامِ الأمَّهاتِ

الثاء

ث

ث

للمثلث ثلاث زوايا وثلاثة أضلاع
للمثلث ثلاث زوايا وثلاثة أضلاع
للمثلث ثلاث زوايا وثلاثة أضلاع

الْجِيم

ج

ج

يزورُ الحُجَّاجُ المسجدَ النَّبويَّ في المدينة المنورةِ
يزورُ الحُجَّاجُ المسجدَ النَّبويَّ في المدينة المنورةِ
يزورُ الحُجَّاجُ المسجدَ النَّبويَّ في المدينة المنورةِ

الْحَاءُ

ح

ح

سُمِّيَ حَيُّ التُّفَّاحِ بهذا الاسمِ نسبةً إلى كثرةِ أشجارِ التفاحِ
سُمِّيَ حَيُّ التُّفَّاحِ بهذا الاسمِ نسبةً إلى كثرةِ أشجارِ التفاحِ
سُمِّيَ حَيُّ التُّفَّاحِ بهذا الاسمِ نسبةً إلى كثرةِ أشجارِ التفاحِ

الْحَاءُ

ح

ح

إِنَّ مَنَاخَ مَحَافِظَةِ الْخَلِيلِ مُلَائِمٌ لِّزِرَاعَةِ الْعِنَبِ وَالْخَوْخِ
إِنَّ مَنَاخَ مَحَافِظَةِ الْخَلِيلِ مُلَائِمٌ لِّزِرَاعَةِ الْعِنَبِ وَالْخَوْخِ
إِنَّ مَنَاخَ مَحَافِظَةِ الْخَلِيلِ مُلَائِمٌ لِّزِرَاعَةِ الْعِنَبِ وَالْخَوْخِ

الدَّال



دَعِ الْمَاضِي وَأَعِدَّ الْعُدَّةَ لِلْمُسْتَقْبَلِ
دَعِ الْمَاضِي وَأَعِدَّ الْعُدَّةَ لِلْمُسْتَقْبَلِ
دَعِ الْمَاضِي وَأَعِدَّ الْعُدَّةَ لِلْمُسْتَقْبَلِ

الذَّال

ذ

ذَهَبَ التَّلَامِيذُ فِي زِيَارَةِ إِلَى وادي الباذان في نابلسَ
ذَهَبَ التَّلَامِيذُ فِي زِيَارَةِ إِلَى وادي الباذان في نابلسَ
ذَهَبَ التَّلَامِيذُ فِي زِيَارَةِ إِلَى وادي الباذان في نابلسَ

الرّاء

ار

في حارتنا ديكٌ أحمرٌ وله عُرفٌ حَسَنٌ المنظرُ
في حارتنا ديكٌ أحمرٌ وله عُرفٌ حَسَنٌ المنظرُ
في حارتنا ديكٌ أحمرٌ وله عُرفٌ حَسَنٌ المنظرُ

الزَّاي

ز

زُرْنَا جَامِعَةَ الْأَزْهَرِ فِي مَدِينَةِ غَزَّةَ
زُرْنَا جَامِعَةَ الْأَزْهَرِ فِي مَدِينَةِ غَزَّةَ
زُرْنَا جَامِعَةَ الْأَزْهَرِ فِي مَدِينَةِ غَزَّةَ

السّين

السّين

السّين

فَلَسْطِينُ نَسِيمُهَا عَلِيلٌ وَتُرَابُهَا نَفِيسٌ
فَلَسْطِينُ نَسِيمُهَا عَلِيلٌ وَتُرَابُهَا نَفِيسٌ
فَلَسْطِينُ نَسِيمُهَا عَلِيلٌ وَتُرَابُهَا نَفِيسٌ

الثين

ش
١
٣ ٢
٤

ش
١
٣ ٢
٤

مِنْ شُعْرَاءِ فَلَاسْطِينِ مَحْمُودِ دَرُوشِ
مِنْ شُعْرَاءِ فَلَاسْطِينِ مَحْمُودِ دَرُوشِ
مِنْ شُعْرَاءِ فَلَاسْطِينِ مَحْمُودِ دَرُوشِ

الصَّادُ

ص

ص

تُعَدُّ الْقِصَصُ مِنَ النُّصُوصِ الْمُحِبَّةِ
تُعَدُّ الْقِصَصُ مِنَ النُّصُوصِ الْمُحِبَّةِ
تُعَدُّ الْقِصَصُ مِنَ النُّصُوصِ الْمُحِبَّةِ

الضَّاد

ض

ض

بَيْنَ قَبْرِي وَمَنْبِرِي رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ
بَيْنَ قَبْرِي وَمَنْبِرِي رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ
بَيْنَ قَبْرِي وَمَنْبِرِي رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ

الطَّاءُ

ط

شَاهَدْتُ طُيُورَ الْبَطِّ عَلَى شَاطِئِ طَبْرِيَا

شَاهَدْتُ طُيُورَ الْبَطِّ عَلَى شَاطِئِ طَبْرِيَا

شَاهَدْتُ طُيُورَ الْبَطِّ عَلَى شَاطِئِ طَبْرِيَا

الظَّاءُ

ظ

الحِفاظُ على النِّظافةِ سُلوكٌ حَسَنٌ
الحِفاظُ على النِّظافةِ سُلوكٌ حَسَنٌ
الحِفاظُ على النِّظافةِ سُلوكٌ حَسَنٌ

الْعَيْنُ

ع ح

ع ح

تمتازُ غَزَةٌ بِشَوَارِعِهَا الواسِعَةِ، وشارِعُ عَمْرِ المِخْتارِ يقطعُ المَدِينَةَ
تمتازُ غَزَةٌ بِشَوَارِعِهَا الواسِعَةِ، وشارِعُ عَمْرِ المِخْتارِ يقطعُ المَدِينَةَ
تمتازُ غَزَةٌ بِشَوَارِعِهَا الواسِعَةِ، وشارِعُ عَمْرِ المِخْتارِ يقطعُ المَدِينَةَ

الغَيْن

غ غ

غ غ

علينا أن نستغلَّ وقتَ الفراغِ في أشغالٍ مفيدة
علينا أن نستغلَّ وقتَ الفراغِ في أشغالٍ مفيدة
علينا أن نستغلَّ وقتَ الفراغِ في أشغالٍ مفيدة

الفاء

ف

ف

صَنَّفَ الْمُؤَلَّفُونَ كُتُبًا وَفِيرَةً فِي فُضَائِلِ الْقُدْسِ
صَنَّفَ الْمُؤَلَّفُونَ كُتُبًا وَفِيرَةً فِي فُضَائِلِ الْقُدْسِ
صَنَّفَ الْمُؤَلَّفُونَ كُتُبًا وَفِيرَةً فِي فُضَائِلِ الْقُدْسِ

أَقْفاف

ق

ق

فَتَحَ الْفَارُوقُ عُمَرَ مَدِينَةَ الْقُدْسِ
فَتَحَ الْفَارُوقُ عُمَرَ مَدِينَةَ الْقُدْسِ
فَتَحَ الْفَارُوقُ عُمَرَ مَدِينَةَ الْقُدْسِ

الْكَاف

ك

ك

يا خَيْرَ الْخَلْقِ وَأَكْرَمَهُمْ ذَكَرَكَ رَبِّي فِي قَلْبِي
يا خَيْرَ الْخَلْقِ وَأَكْرَمَهُمْ ذَكَرَكَ رَبِّي فِي قَلْبِي
يا خَيْرَ الْخَلْقِ وَأَكْرَمَهُمْ ذَكَرَكَ رَبِّي فِي قَلْبِي

اللام

ال

ال

دَمُّهَا فِي كُلِّ مَلَّةٍ
دَمُّهَا فِي كُلِّ مَلَّةٍ
دَمُّهَا فِي كُلِّ مَلَّةٍ

حُلُوَّةُ الرَّيِّقِ حَلَالٌ
حُلُوَّةُ الرَّيِّقِ حَلَالٌ
حُلُوَّةُ الرَّيِّقِ حَلَالٌ

الميم

م

م

م

الظَّالِمُ اسْمٌ لَذَكَرِ النَّعَامَةِ
الظَّالِمُ اسْمٌ لَذَكَرِ النَّعَامَةِ
الظَّالِمُ اسْمٌ لَذَكَرِ النَّعَامَةِ

النون

ن

ن

إنَّ شِوَاطِيَّ مَدِينَةِ خَانَ يُونُسَ مِنْ أَجْمَلِ شِوَاطِيَّ الْعَالَمِ
إنَّ شِوَاطِيَّ مَدِينَةِ خَانَ يُونُسَ مِنْ أَجْمَلِ شِوَاطِيَّ الْعَالَمِ
إنَّ شِوَاطِيَّ مَدِينَةِ خَانَ يُونُسَ مِنْ أَجْمَلِ شِوَاطِيَّ الْعَالَمِ

الهاء

هـ

هـ

هـ

هـ

نَصْفُهَا بَدْرٌ وَإِنْ قَسَمْتَهَا صَارَتْ أَهْلَةٌ
نَصْفُهَا بَدْرٌ وَإِنْ قَسَمْتَهَا صَارَتْ أَهْلَةٌ
نَصْفُهَا بَدْرٌ وَإِنْ قَسَمْتَهَا صَارَتْ أَهْلَةٌ

الْوَاوُ



وَزَّعَ الشَّيْخُ أَمْوَالَهُ مَا عَدَا ثَلَاثَةَ جَوَاهِرَ
وَزَّعَ الشَّيْخُ أَمْوَالَهُ مَا عَدَا ثَلَاثَةَ جَوَاهِرَ
وَزَّعَ الشَّيْخُ أَمْوَالَهُ مَا عَدَا ثَلَاثَةَ جَوَاهِرَ

الياء

ي

ي

خُذِي يَا ابْنَتِي هَذَا الْكِتَابَ وَاقْرِيهِ فِي وَقْتِ فَرَاغِكَ
خُذِي يَا ابْنَتِي هَذَا الْكِتَابَ وَاقْرِيهِ فِي وَقْتِ فَرَاغِكَ
خُذِي يَا ابْنَتِي هَذَا الْكِتَابَ وَاقْرِيهِ فِي وَقْتِ فَرَاغِكَ



زخرفة
قرآنية

العلمُ في الصِّغَرِ كالنَّقْشِ في الحجرِ
العلمُ في الصِّغَرِ كالنَّقْشِ في الحجرِ
العلمُ في الصِّغَرِ كالنَّقْشِ في الحجرِ



زخرفة
قرآنية

أَعَلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلِّ مِنَ الَّذِي يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا
أَعَلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلِّ مِنَ الَّذِي يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا
أَعَلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلِّ مِنَ الَّذِي يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا



لا تَقُلْ أَصْلِي وَفَصْلِي أَبَدًا إِنَّمَا أَصْلُ الْفَتَى مَا قَدْ حَصَلَ
لا تَقُلْ أَصْلِي وَفَصْلِي أَبَدًا إِنَّمَا أَصْلُ الْفَتَى مَا قَدْ حَصَلَ
لا تَقُلْ أَصْلِي وَفَصْلِي أَبَدًا إِنَّمَا أَصْلُ الْفَتَى مَا قَدْ حَصَلَ



لا قيمة للبسمة الظاهرة إلا إذا كانت منبعثةً عن نفسٍ باسمِةٍ
لا قيمة للبسمة الظاهرة إلا إذا كانت منبعثةً عن نفسٍ باسمِةٍ
لا قيمة للبسمة الظاهرة إلا إذا كانت منبعثةً عن نفسٍ باسمِةٍ



كَلِّمَّا اَزْدَدْنَا مَعْرِفَةً اَزْدَدْنَا مَعْرِفَةً بِمَنْفَعَةِ الْعِلْمِ
كَلِّمَّا اَزْدَدْنَا مَعْرِفَةً اَزْدَدْنَا مَعْرِفَةً بِمَنْفَعَةِ الْعِلْمِ
كَلِّمَّا اَزْدَدْنَا مَعْرِفَةً اَزْدَدْنَا مَعْرِفَةً بِمَنْفَعَةِ الْعِلْمِ



شبهُ الجزيرة موطني وبلادي من حضر موت إلى حمى بغداد
شبهُ الجزيرة موطني وبلادي من حضر موت إلى حمى بغداد
شبهُ الجزيرة موطني وبلادي من حضر موت إلى حمى بغداد



نملاً الدنيا أغاني

نملاً الدنيا أغاني

نملاً الدنيا أغاني

نحن ألحان الجنان

نحن ألحان الجنان

نحن ألحان الجنان